



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**INSTITUTO DE HISTÓRIA**  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE HISTÓRIA**  
**(PROFHISTÓRIA)**

**FICHA DE DISCIPLINA**

<b>Disciplina</b>	Avaliação no Ensino de História: para que, o que e como avaliar?						
<b>Área de Concentração</b>	Ensino de História					<b>Código</b>	
<b>Carga Horária</b>	60 horas	<b>Créditos</b>	4	<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Nível</b>	F

**OBJETIVOS**

Estudo dos processos de avaliação com ênfase nos desafios e objetivos próprios do ensino de história.

**EMENTA**

Educação e avaliação. Avaliação no Ensino de História. Os fundamentos da avaliação: autonomia, cidadania, legislação e currículo. Tipos de avaliação. Planejamento e Avaliação. Conteúdos, Habilidades e Competências. Os instrumentos e as medidas de avaliação. A avaliação na Educação Básica. As avaliações em larga escala. A avaliação na sala de aula.

**PROGRAMA**

- Significados e fundamentos da avaliação no processo educacional
- As avaliações no sistema educacional brasileiro
- Tipologias, instrumentos e formas de avaliação
- Planejamento de ensino e o lugar da avaliação
- Avaliação, cotidiano escolar e relações de poder
- Avaliação e inclusão: variáveis sociais, étnico-raciais, biopsicossociais e de gênero no processo avaliativo
- Autoavaliação e a construção das subjetividades, da responsabilidade e da autonomia

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (ed.). *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BUENO, Sinésio Ferraz. As ilusões da avaliação: quando o professor de História estimula a preguiça de pensar. In: BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes, IOKOI, Zilda Márcia Gricoli (ed.). *Educação na América Latina*. Rio de Janeiro; São Paulo: Expressão e Cultura; EDUSP, 1996, pp. 295-305.

CHUEIRI, Mary Stella Ferreira. Concepções sobre Avaliação Escolar. In: *Estudos em Avaliação Educacional*, v 19. N. 39, jan.abr, 2008, pp. 49-64. Disponível em: [www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1418/1418.pdf](http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1418/1418.pdf)

LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 1998.

NODA, Marisa. Avaliação e novas perspectivas de aprendizagem em História. In: *História e Ensino de História*, v. 11: 143-152, jul. 2005.

TURINI, Leide Divina Alvarenga. Avaliação no Ensino de História. In: *Ensino em Re-Vista*, 5 (1): 69-187. Jul. 96/ Jun 97.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia. *Relações raciais na escola: reprodução de desigualdades em nome da igualdade*. Brasília: UNESCO, 2006.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. *Ensino de história: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004.

BONOTTO, Gabriele; FELICETTI, Vera Lucia. Habilidades e competências na prática docente: perspectivas a partir de situações-problema. In: *Educação por Escrito*. v. 5, n. 1, 2014. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/14919/11497>

DAVIES, N. *Para além dos conteúdos no ensino de história*. Niterói: EDUFF, 2000.

GUSMÃO, Neusa Maria Mendes. *Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados*. São Paulo: Biruta, 2003.

HOFFMANN, J. *Avaliação: mito e desafio*. Uma perspectiva construtivista, Porto Alegre: Mediação, 2003.

PERRENOUD, P. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens, entre duas lógicas*. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. *Ensinar História*. São Paulo: Scipione, 2004.

SILVA, M.; FONSECA, S. G. *Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido*. Campinas: Papyrus, 2007.

ZUCOLOTO, Patrícia Carla Silva do Vale. O médico higienista na escola as origens históricas da medicalização do fracasso escolar. *Rev Bras Crescimento Desenvolv Hum.* 17 (1): 136-145, 2007.

**APROVAÇÃO**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do  
Programa

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica